

**Fachgesellschaften und
Kommunikationszusammenhänge als
Ausdruck der Disziplinentwicklung
Berufspädagogik *Pflege und
Gesundheit***

Rostock, September 2019
Prof. Dr. Anja Walter
BTU Cottbus – Senftenberg

Worüber ich sprechen möchte...

**Ohne Anspruch auf
Vollständigkeit! 😊**



1. Welche Fachgesellschaften bzw. Kommunikationszusammenhänge gibt es, die sich (i.w.S.) mit einer Berufspädagogik *Pflege und Gesundheit* befassen (könnten)?
2. Inwiefern sind diese Arbeitsgruppen Ausdruck der Disziplinentwicklung? – Beispiel eines Arbeitsergebnisses
3. Zusammenfassend und zur Diskussion: Wie kann es weitergehen mit den Fachgesellschaften bzw. Kommunikationszusammenhängen der Berufspädagogik *Pflege und Gesundheit*?

Was ist eine (wissenschaftliche) Fachgesellschaft?

Zusammenschluss von aktiven Personen aus einem Fachgebiet

Ziele:

- Vertretung der Interessen des Fachgebietes und der Fachvertreter*innen
- Verbreitung des spezifischen Fachwissens
- Berücksichtigung bei politischen Entscheidungen
- z.B. Berufsverbände



Wissenschaftliche Fachgesellschaft:

Zusammenschluss von Wissenschaftler*innen

- primär wissenschaftliche Zielsetzung
- Kreis der Mitgliedsberechtigten festgelegt, z.B. an Promotion gebunden
- auf Dauer angelegte wissenschaftliche Aktivitäten: Tagungen, Herausgabe einer wissenschaftlichen Zeitschrift

(vgl. <https://www.g-ba.de/institution/struktur/stellungnahmeberechtigte/wiss-fachgesellschaften>)

Was ist ein Kommunikationszusammenhang?

*Berufspädagogik Pflege
und Gesundheit?*



*Hier: Wo über BP Pflege und
Gesundheit (systematisch)
gesprochen wird...
in allen Gesundheitsberufen...*

Disziplin hat homogenen **Kommunikationszusammenhang** – d.h.

- akzeptierten Korpus wissenschaftlichen Wissens
- Set von Fragestellungen, Forschungsmethoden, paradigmatischen Problemlösungen
- spezifische angestrebte Karrieren
- berufliche Sozialisation des wissenschaftlichen Nachwuchses durch eigene Institutionen

(Stichweh, 1994)

Wissenschaftliche Fachgesellschaften, die für die BP in *Pflege und Gesundheit* Bedeutung haben



DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR
PFLEGEWISSENSCHAFT e.V.

Sektion Bildung und Sektion Hochschullehre der
Deutschen Gesellschaft für Pflegewissenschaft +
(temporäre) Arbeitsgruppe
Fachqualifikationsrahmen Pflegedidaktik

Arbeitsgruppe *Gesundheitsberufe* (?)
in der Sektion Berufs- und
Wirtschaftspädagogik der DGfE



eher berufliche Bildung

**hochschulische und
berufliche Bildung**

Wissenschaftliche Fachgesellschaften, die für die BP in *Pflege und Gesundheit* Bedeutung haben (könnten)

hochschulische Bildung



Ausschüsse – zum Beispiel:

- Interprofessionelle Ausbildung
- Methodik der Ausbildungsforschung
- Digitalisierung – Technologieunterstütztes Lernen und Lehren

AG Gesundheitsbezogene
Didaktik

dghd
Deutsche Gesellschaft
für Hochschuldidaktik

Wissenschaftliche Fachgesellschaften, die für die BP in *Pflege und Gesundheit* Bedeutung haben (könnten)

FBT-GW

Gesundheitswissenschaften

seit 2016

Ziele

- „Förderung von Studium, Lehre und Forschung in den Gesundheitswissenschaften
- Mitwirkung in der Konferenz der Fachbereichstage
- Verabschiedung gemeinsamer Qualitätsstandards für die Entwicklung von Curricula und die Berufsfeldforschung in Kooperation mit den Fachgesellschaften“

vgl. <https://fbt-gw.jimdo.com/ziele/>

**hochschulische
Bildung**

Wissenschaftliche Fachgesellschaften, die für die BP in *Pflege und Gesundheit* Bedeutung haben (könnten)



Fachkommission Studium und Lehre
2015 – FQR Gesundheitswissenschaften

Hochschulverbund Gesundheitsfachberufe e.V. (Hrsg.)

**hochschulische
Bildung**

**Interdisziplinärer hochschulischer
Fachqualifikationsrahmen für die
therapeutischen Gesundheitsfachberufe
in der Ergotherapie, Physiotherapie und
Logopädie (FQR-ThGFB)**

Wissenschaftliche Fachgesellschaften, die für die BP in *Pflege und Gesundheit* Bedeutung haben (könnten)

Gesellschaft für Fachdidaktik e.V.

Dachverband der Fachdidaktischen Fachgesellschaften

**hochschulische und
berufliche Bildung (?)**

NEU: Gründungsversammlung am 6. Juni 2019

Interdisziplinäre Fachgesellschaft für Didaktik Gesundheit

Satzung verabschiedet

1. Vorsitzende: Frau Prof. Dr. Ursula Walkenhorst
2. Vorsitzende: Frau Prof. Dr. Britta Wulfhorst

Wissenschaftliche Fachgesellschaften, die für die BP in *Pflege und Gesundheit* Bedeutung haben



Was fällt auf:

- Unterschiede in **Pflege** und **Gesundheit**
- Einfluss der strukturellen Verankerung der Berufe?
- Vor- und Nachteile der grundsätzlichen Ausrichtung: Subsumtion der Bildungsthemen unter Fachwissenschaft, Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik oder Hochschuldidaktik?
- hochschulische **UND** berufliche Bildung im Blick?

Weitere Kommunikationszusammenhänge, die für die BP in *Pflege und Gesundheit* Bedeutung haben

Deutscher Bildungsrat für Pflegeberufe



Bundesarbeitsgruppe
Pflegebildung



berufliche Bildung



Weitere Kommunikationszusammenhänge, die für die BP in *Pflege und Gesundheit* Bedeutung haben

berufliche, zunehmend auch hochschulische Bildung

Arbeitsgruppen zur Aus-, Fort- und Weiterbildung in allen Berufsverbänden...



Dachverband für Technologen/-innen
und Analytiker/-innen
in der Medizin Deutschland e.V.



Verband medizinischer
Fachberufe e.V.



Deutscher
Hebammen
Verband



Deutscher Berufsverband
Rettungsdienst e.V.

Inwiefern sind diese Arbeitsgruppen Ausdruck der Disziplinentwicklung?

Beispiel eines Arbeitsergebnisses



Sektion Bildung und
Sektion Hochschullehre Pflegewissenschaft

FACHQUALIFIKATIONSRAHMEN PFLEGEDIDAKTIK

Herausgeberinnen:

Nadin Dütthorn und Anja Walter

Autorinnen und Autoren:

Sandra Altmeppen

Sandra Bensch

Manuela Bergjan

Mathias Bonse-Rohmann

Michael Bossle

Elfriede Brinker-Meyendriesch

Roland Brühe

Ingrid Darmann-Finck

Juliane Dieterich

Nadin Dütthorn

Roswitha Ertl-Schmuck

Jonas Hänel

Anne Kellner

Karin Kersting

Patrizia Raschper

Karin Reiber

Renate Schwarz-Govaers

Astrid Seltrecht

Anja Walter

Bärbel Wesselborg

Ausgangslage

- Heterogenität der Pflegelehrerbildung (vgl. Hülsken-Giesler & Dütthorn 2011, Arens 2014)
- zentrale Begriffe der Pflegedidaktik (Ertl-Schmuck & Fichtmüller 2009)
- Analyse der Kategorien der Pflegedidaktik (Dütthorn et al 2013, Walter et al 2013)
- unklare wissenschaftliche Systematik der Pflegedidaktik



Ende 2015: Bildung einer Arbeitsgruppe

- Sektionen **Bildung** und **Hochschullehre Pflegewissenschaft** der DGP
- 20 Expert/innen aus pflegelehrerbildenden Studiengängen in Deutschland
- Beitrag zur Konturierung der Pflegedidaktik
- 2019 veröffentlicht



Ein Ergebnis: Der FQR Pflegedidaktik

Sichtung und Diskussion zu Referenzpapieren

- EQR (2008)
- DQR (2010)
- HQR (2017)
- FQR-Pflegewissenschaft (2010)
- Basiscurriculum BWP der DGfE (2014)
- Standards für die Lehrerbildung (KMK, 2014)
- Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (KMK, 2017)

Erarbeitung von
Handlungsfeldern der
Pflegedidaktik

Auseinandersetzung mit
Befunden der Disziplin

Positionierung zum
Kompetenzverständnis

Positionierung zur Spezifik
professionellen Handelns in
der Lehrer/innenbildung

Analyse bestehender
Studiengänge

Arbeitsschritte der Gruppe der Expert/innen zur Entwicklung des FQR-Pflegedidaktik



Entscheidungen über Kompetenzarchitektur,
Reichweite, Gliederung etc.

Erarbeitung der konkreten Kompetenzen

Veröffentlichung des FQR-Pflegedidaktik

Ein Ergebnis: Der FQR Pflegedidaktik Strukturmodell

Pflegedidaktische Reflexions- und Handlungsfelder

jeweils inkl. Definition



Ein Ergebnis: Der FQR Pflegedidaktik

Beispiel: Lernortgestaltung und Lernortkooperation
Kompetenzen auf **Bachelorniveau** (Beispiele)

Die Absolvent/innen...

... verfügen über ein differenziertes Verständnis zu den Lernorten (Bildungsinstitution, Institutionen beruflicher Pflege und dritter Lernort) und erläutern deren Chancen und Grenzen im Hinblick auf das Pflegelernen.

... ordnen die Bedeutung lernunterstützender Maßnahmen zur kompetenzförderlichen Ausgestaltung pflegespezifischer Lernorte ein und stellen diese Expert/innen in der Pflege und Praxisanleiter/innen bereit.

... verfügen über ein differenziertes Verständnis von Praxisanleitung und Praxisbegleitung.

... identifizieren, analysieren, gestalten und evaluieren Maßnahmen zum lernortspezifischen Einbezug aller an der Lernort-kooperation beteiligten Personen und sind sich der Bedeutung der Teilhabe aller Akteure bewusst.

Ein Ergebnis: Der FQR Pflegedidaktik

Beispiel: Lernortgestaltung und Lernortkooperation
Kompetenzen auf **Masterniveau** (Beispiele)

Die Absolvent/innen...

... gestalten Konzepte zur Lernortkooperation mit und setzen sie unter Reflexion der ethischen und sozialen Verantwortung um (z.B. Lern- und Schulstationen).

... demonstrieren ein pflegedidaktisch fundiertes Verständnis zur qualitativen und quantitativen Instrumentenentwicklung und wenden dieses auf die weiterführende Entwicklung von arbeitsprozessaffinen Instrumenten zur Beurteilung und Evaluation des „Theorie-Praxis-Transfers“ an.

... reflektieren pflegedidaktisch identifizierte Lerngegenstände (z.B. Aufmerksam-Sein, Körper-Leibbezug, Leiderfahrung, Beziehungserleben, u.a.) und entscheiden theoriegeleitet, an welchen Lernorten entsprechende Lernprozesse initiiert werden können.

**aktuelle Relevanz: Umsetzung der
Rahmenpläne der Fachkommission
nach dem Pflegeberufegesetz**

Rahmenlehrpläne – Aufbau der Curricularen Einheiten

CE Nr.	Titel	Anlage
	Ausbildungsdrittel: 1,2,3	Zeitrichtwert: ... Stunden
	Intentionen und Relevanz	
	Bildungsziele	
	Kompetenzen aus den Anlagen 1 – 4 PflAPrV	
	Inhalte / Situationsmerkmale	
	Weitere Inhalte/ Wissensgrundlagen	
⇒	Anregungen für das Lernen in simulativen Lernumgebungen	
⇒	Anregungen für Lern- und Arbeitsaufgaben (für die Pflegepraxis)	
	Didaktischer Kommentar	

+ Ausbildungsrahmenpläne mit konkreten Aufgaben für die Pflegepraxis




Ausblick / Konsequenzen

- Orientierung für Studiengangentwicklungen!
- Fort- und Weiterbildungsbedarfe eruieren
- Orientierungshilfe für Weiterbildungsordnungen (PAL)
- kontinuierliche Weiterentwicklung des FQR
- internationale Sichtbarkeit der Disziplin erhöhen
- Orientierung für weitere Gesundheitsberufe bzw. für deren Lehrer*innenbildung?

Zusammenfassend und zur Diskussion: Wie kann es weitergehen mit der BP Gesundheit und Pflege?

Phasen der Entwicklung

Berufsverbände mit AG`s, die sich mit der Ausbildung befassen	Fachgesell- schaften, die sich auf die Fachwissen- schaft beziehen mit AG`s	Angrenzende Fachgesellschaften mit AG`s stärker nutzen? (GMA, GFD)	AG in der Sektion Berufs- und Wirtschafts- pädagogik stärker ausbauen?
---	--	--	--



**Interdisziplinäre Fachgesellschaft für Didaktik Gesundheit?
Inhalte der Berufspädagogik Pflege und Gesundheit stärker thematisieren?
...?**



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

- Bildquellen: Internetauftritte der Berufsverbände und Fachgesellschaften und privat
- Literatur bei Verfasserin